

Wymagania edukacyjne – historia

Poziomy wymagań

<i>Wymagania podstawowe</i>	<i>Wymagania ponadpodstawowe</i>
konieczne – stopień dopuszczający podstawowe – stopień dostateczny	rozszerzające – stopień dobry dopelniające – stopień bardzo dobry treści wykraczające – stopień celujący
Wymagania podstawowe obejmują treści i umiejętności niezbędne w nauczaniu historii; łatwe do przyswojenia; często powtarzające się w procesie nauczania; użyteczne w życiu codziennym oraz potrzebne do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym	Wymagania ponadpodstawowe obejmują treści i umiejętności pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów; pozwalają połączyć wiadomości i umiejętności zdobyte wcześniej ze zdobywanymi na obecnym poziomie kształcenia; wymagają korzystania z różnych źródeł informacji; są mniej przystępne i trudniejsze niż zaliczone do wymagań podstawowych oraz umożliwiają rozwiązywanie różnych problemów.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych. Jego działania mają charakter przede wszystkim odtwórczy.

Uczeń:		
Pamięta:	Rozumie:	Potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postacie, • elementarne fakty historyczne, • proste pojęcia, • różnice między życiem dziś, a życiem w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny najważniejszych wydarzeń i ich skutki 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizować fakty w czasie (umieszczając w przedziale czasowym określając wiek i rok ważniejszych wydarzeń), • porządkować fakty w układzie chronologicznym (oś czasu); • odczytywać znaki ideograficzne na mapie, • odszukać na mapie w podręczniku lub w atlasie miejsca najważniejszych

		wydarzeń i faktów; <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach i rzeczach, • kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami, • opisywać treść, ilustracje, model, makietę, zabytek (czasami z pomocą nauczyciela)
--	--	---

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych.

Uczeń:		
Pamięta:	Rozumie:	Potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> • postacie, fakty, pojęcia proste i złożone, • proste związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne, • daty wydarzeń, nazwy epok, ich cechy charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • proste związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne, • proste pojęcia, • znaczenie podstawowych faktów i rolę postaci historycznych w procesie dziejowym 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć ciąg chronologiczny ze znanych faktów historycznych, • nanosić fakty i wydarzenia na linię czasu, • identyfikować znaki ideograficzne z wydarzeniami umieszczonymi na mapie, • przenosić informacje z mapy podręcznikowej na mapę w atlasie, • przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku (wyodrębnić fakt, przyczynę i skutek), • dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie, • zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela (w formie opisowej, graficznej), • poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających.

Uczeń:		
Pamięta:	Rozumie:	Potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> • daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów, • postaci pierwszo- i drugoplanowe 	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych, • pojęcia złożone, • związki i zależności, • podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, • różnice między przeszłością i dniem dzisiejszym oraz dynamikę przemian jakim podlega człowiek wraz z otaczającym go światem 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pracować z mapą, • ukazać dynamikę zmian, wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy (np. porównywać wydarzenia, określać ich zasięg, wagę, istotę), konstruować wnioski i oceny • wykorzystać mapę jako źródło wiedzy (dostrzegać przemiany polityczne, terytorialne i gospodarcze pod kierunkiem nauczyciela), • przenieść informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie, • analizować treści i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny i sądy o faktach, ludziach, rzeczach i wydarzeniach, • argumentować i próbować uzasadniać wnioski, oceny i sądy historyczne, • pod kierunkiem nauczyciela dokonać obserwacji oraz selekcji informacji z innych źródeł wiedzy historycznej np. tekstu źródłowego, ilustracji, fotografii, obrazu, filmu historycznego, • samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności ze wszystkich poziomów od poziomu wymagań koniecznych po dopełniające.

Uczeń:		
Pamięta:	Rozumie:	Potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> • daty faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych, • postacie historyczne, • związki genealogiczne, • zależności między dziejami Polski i powszechnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia abstrakcyjne, • zmienność i ciągłość procesu historycznego, • podział źródeł historycznych, • wpływ dziejów powszechnych na historię i regionu, • rolę źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości, • konieczność krytycznej analizy źródeł historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni, • dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe, czasowo – przestrzenne wydarzeń i procesów, formułować sądy, oceny i argumentować, • operować pojęciami, • wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach wiedzy, • porządkować fakty chronologicznie i problemowo, • opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość pisemnie i ustnie, • formułować własne oceny, wnioski i sądy oraz je uzasadniać

Stopień celujący otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności nie ograniczają się tylko do poziomu wymagań programowych, ale je przekracza. Uczeń taki odznacza się specjalnymi zainteresowaniami humanistycznymi. Systematycznie pracuje nad pogłębianiem swojej wiedzy we współpracy z nauczycielem lub samodzielnie. Jest aktywny na lekcjach. Wykonuje zadania wykraczające poza zakres zadań obowiązkowych. Interesuje się literaturą i publicystyką historyczną. Uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach historycznych. Bazując na zdobytej wiedzy analizuje przyczyny i skutki znanych i poznawanych wydarzeń historycznych. Przedstawiane wydarzenia, zjawiska bądź procesy przedstawia w szerokim kontekście historycznym. Jego wypowiedzi cechuje wysoka sprawność językowa i nienaganny styl, rozwija umiejętność dyskusji. Wykazuje dużą niezależność w formułowaniu sądów.